

Appel à projets 2025 de l'Institut des Transitions Environnementales et Sociales

L'Institut des Transitions Environnementales et Sociales (ITES) est une nouvelle fédération de recherche de l'Université de Lille, qui émerge au croisement d'initiatives précédentes sur la recherche pluri et interdisciplinaire et de la volonté affirmée de l'Université de Lille de se positionner comme Université des transitions. S'en est suivi un travail collectif de préfiguration¹ qui a permis d'en dégager les thématiques de recherche et d'en structurer la gouvernance. L'ITES a été créé le 12 décembre 2024 et doté de statuts juridiques, à l'unanimité du Conseil Scientifique de l'Université de Lille.

L'urgence des questions écologiques (changement climatique, érosion de la biodiversité, pénurie des ressources et pollution des milieux de vie, etc.) implique une réflexion sur les possibilités de transitions, de bifurcations, afin de reconfigurer nos relations à l'environnement. Penser les transitions sociales et environnementales met en jeu l'ensemble des dimensions de notre organisation sociale - institutions sociales, économiques, juridiques, politiques, éducatives, scientifiques, technologiques etc. – et suppose d'interroger les pratiques, savoirs et représentations des individus et des groupes sociaux dans leur diversité, notamment territoriale.

Pour y répondre l'ITES se dote d'outils en lien avec la recherche, la formation et la société donc ce premier AAP.

Périmètre de l'AAP de l'ITES

L'ITES propose son premier appel à projets constitué de plusieurs volets visant prioritairement à encourager et promouvoir la pluridisciplinarité et l'interdisciplinarité sur les questions environnementales et sociales. Trois types de projets sont éligibles :

- des projets de recherche académique,
- des projets de recherche partenariale
- des projets de « Sciences Avec et Pour la Société ».

L'ITES financera cette année jusqu'à :

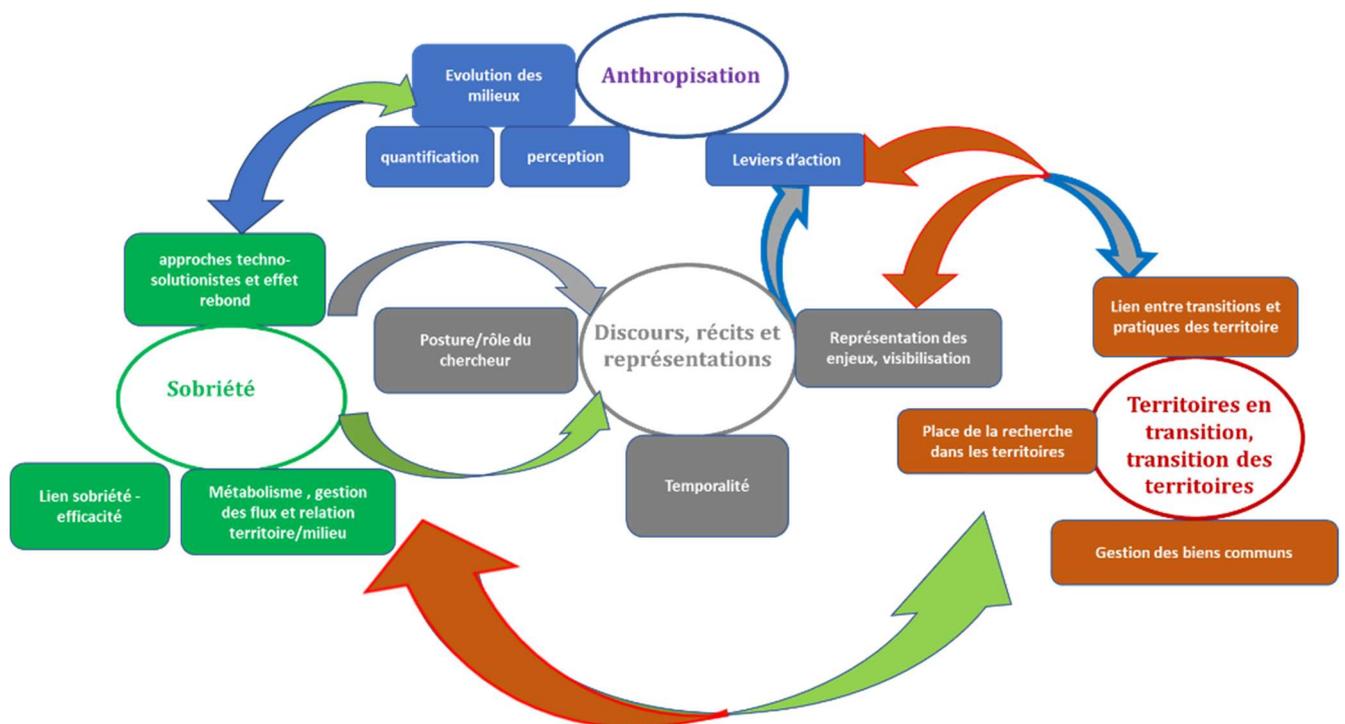
- 2 post-doctorats de 13 mois (montant de 55 k€),
- 10 à 20 projets pour un plafond maximal de 10 k€ et
- 5 stages de masters (pour un total 20 k€).

Les chercheur·euses et enseignant·es-chercheur·euses listé·es par les laboratoires ayant manifesté leur intérêt pour participer à l'ITES sont éligibles à cet appel. Les fiches de demande sont fournies en annexe de ce document.

¹ Un webinar de lancement le 30/5/24 et 7 réunions de travail en hybride du 26 juin au 16 septembre 2024. Les comptes rendus de ces réunions sont disponibles sur nextcloud (accès effectif ICI pour les personnes ayant participé au travail de préfiguration et sur demande pour les autres à l'adresse ites-pilotage@univ-lille.fr).

Thématiques de l'ITES

Les projets proposés doivent s'inscrire dans l'un des quatre axes scientifiques de l'ITES, « Sobriété », « Discours, récits, représentations », « Anthropisation » et « Territoires en transition, transition des territoires », qui ont fait l'objet d'un travail de définition collectif évoqué ci-dessus. Le périmètre et la pertinence des thématiques seront évalués tous les ans. Les thématiques de l'ITES sont esquissées dans la Figure jointe et décrites ci-dessous :



Thématique Sobriété

La transition environnementale et sociale ne se fera pas sans interroger le concept de sobriété. Les thèmes de recherche en lien avec les transitions environnementales et sociales que les membres de cette famille souhaiteraient étudier dans l'ITES sont les suivants :

- Questionner le rapport entre la sobriété et l'efficacité et concevoir la sobriété comme une réflexion sur comment organiser le partage, en termes de décisions et de réglementations, en situation de rareté de ressources et s'interroger sur les notions de sobriété choisie et subie. En particulier, les thèmes eau, biodiversité, mobilités et énergie peuvent être traités avec la notion de sobriété ;
- Analyser les aspects sociaux de la sobriété, avec une attention particulière portée aux représentations et aux enjeux d'égalité ;
- Réfléchir à comment analyser et éviter les effets rebond et les approches techno-solutionnistes souvent proposées par les sciences dures pour parler de sobriété ;
- Etudier le métabolisme des systèmes (analyse des flux entrants et sortants de matière et d'énergie qui assure son dynamisme) dans une perspective de réduction des besoins. Est-ce que le métabolisme inclut nécessairement une croissance ? Le terme même de croissance doit être questionné dans ses fondements et usages ;
- Analyser l'éducation et la formation (au lieu de sensibilisation et d'acceptabilité) aux concepts de sobriété et efficacité et à la valorisation des ressources existantes : comment consommer moins de ressources et mieux ?

Thématique Discours, récits, représentations

Fondamentalement orienté autour de la production et de la réception de connaissances scientifiques ainsi que de leur traduction dans l'imaginaire, l'axe *Discours, récits et représentations* est conçu pour être transversal. Il favorise la réflexivité des axes "Sobriété", "Anthropisation" et "Territoires en transition". Il vient aussi en soutien à ces autres axes de l'ITES en rendant possible des transferts, des terrains nouveaux d'écoute, des outils de dialogue. L'axe pourra, en interrogeant les discours et les récits de la transition mais aussi les symboles qu'elle véhicule, favoriser l'approche réflexive des chercheurs. Il pourra également interroger la posture du chercheur (quel rôle social ? quel rapport à la militance ?) ou la mise en récit du cheminement des chercheurs.

La transition ne se fera, en effet, pas sans interroger la place des discours, récits et représentations auxquels elle est associée. Ainsi, le terme de transition, popularisé par le Rapport Meadows de 1972, convoie un imaginaire - la transformation importante des institutions de façon maîtrisée - qui s'oppose à celui de l'effondrement. Si le terme s'est institutionnalisé dans l'action publique, il convoie des représentations très variables et très différenciées socialement, apparaissant comme horizon repoussoir ou désirable en fonction du récit qu'il convoie (technosolutionnisme, transition sobre, etc.).

Au sein de l'axe, de nombreuses approches sont ainsi possibles. On peut d'abord interroger la variété des usages sémantiques de la transition dans les différents champs de recherche de l'ITES. Qu'il s'agisse des transitions socio-économiques, énergétiques ou écologiques, l'usage de la notion de transition interroge l'ensemble des champs scientifiques. On pourra ainsi analyser la notion de transition au regard d'autres notions proches (conversion, bifurcation, basculement, etc.). Ensuite, les collègues peuvent analyser les méta-récits sur lesquels les discours de la transition s'appuient : la transition a d'emblée été intégrée aux récits catastrophistes (rapport Meadows, catastrophisme éclairé, collapsologie). Ces récits catastrophistes facilitent-ils la mise en place de la transition ? De nouveaux récits plus positifs pour rendre la transition désirable sont-ils possibles ? Et, si oui, comment en favoriser l'émergence ? Troisièmement, il est envisageable d'analyser les représentations sociales de la transition, dont l'un des leviers est précisément la transformation de nos représentations de la notion de transition. Les filières de la publicité et du marketing, dont l'imaginaire consumériste provient des 30 Glorieuses, peuvent-elles aussi faire émerger de nouveaux imaginaires plus soutenables ? En dehors de la publicité, les arts (peinture, sculpture...) peuvent-ils favoriser cette représentation ? Enfin, les enjeux pédagogiques de la transition peuvent faire l'objet d'une approche spécifique. La réflexion sur l'éducation en Anthropocène questionne une approche de la formation à la transition fondée exclusivement sur la transmission des contenus scientifiques et sur l'attention à leur réception. Quels nouveaux modèles éducatifs peuvent être construits ? Faut-il envisager une réforme éducative qui pense les conditions d'une mutation anthropologique, c'est-à-dire d'une modification d'un rapport au monde qui a montré ses limites ? Quelle place donner alors au rapport sensible au monde, aux autres et à soi dans l'apprentissage pour donner sens à la transition ?

Comme pour l'ensemble des démarches de l'ITES, les collègues sont encouragés à coconstruire leurs projets de façon pluridisciplinaire et/ ou avec d'autres acteurs (académiques et non académiques), afin d'assurer la co-construction des savoirs.

Thématique Anthropisation

La thématique anthropisation porte sur les transformations **des milieux de vie** (milieux pris au sens écologique) **et des comportements**, en lien avec les processus d'anthropisation. Il s'agit de proposer des projets visant à étudier comment ces transformations liées aux activités humaines (depuis leur arrivée sur terre mais avec un focus possible sur la période dite de l'Anthropocène) affectent les **habitats** et la qualité des **milieux** en incluant l'ensemble des compartiments en interaction (**air, eau, sol**), et en ciblant notamment les **effets et impacts** sur la **santé**, la **biodiversité** et la **qualité de vie**, pris individuellement et en interactions, la complexité des interactions nécessitant une approche plurielle et multi échelles des forçages anthropiques. Il s'agira aussi de faire état de l'**interdépendance** de ces unités et de prendre en compte leurs dynamiques propres et leurs contraintes (densification, intensification agricole/industrielle, transition démographique, ZAN, ...).

Cette thématique est déclinée en sous axes.

Le premier sous-axe s'attachera à **décrire** et **comprendre** les évolutions des milieux, des populations (végétales, animales, humaines), et des comportements associés, sous l'effet de l'anthropisation. Cela peut passer par l'étude des **perceptions, sensations** et **représentations** que nos concitoyens peuvent connaître en matière d'effets de l'anthropisation (notion de qualité des milieux, d'impact du changement climatique, en lien avec l'Anthropocène entendu comme période où les pressions anthropiques sur les milieux représentent la pression majoritaire, début de l'époque estimée de la fin du XVIII^{ème} siècle). Cela implique également la mise en œuvre de méthodes d'**évaluations quantitatives et qualitatives** des évolutions en question, par le biais notamment d'**observations** ponctuelles, de **suivis long terme**, de mise en place de **sites ateliers** et de **démonstrateurs** (liens possibles avec la thématique Territoire), d'expérimentations ciblées ou encore de développements de type **modélisation**.

Le deuxième sous-axe s'attache à l'étude des **leviers d'action** pour accompagner l'évolution des milieux et des comportements humains vers un meilleur équilibre (changement de pratiques pour réduire les pressions anthropiques). Dans cet objectif, il s'agira d'identifier les **enjeux** et les **moyens** à notre disposition, les **solutions** possibles et les **blocages** probables. Cela implique notamment la nécessité d'informer et impulser les **politiques publiques** en lien avec les effets de l'anthropisation (évaluation des politiques existantes, génération de conseils, propositions d'aménagements et de réglementations), à produire des **innovations** tant technologiques que sociales, et à, non seulement relayer les connaissances acquises auprès de tous les publics (**sensibilisation / information** mais aussi **formations / médiations**), mais également intégrer les visions citoyennes à la phase d'élaboration des solutions / transformations. Cela pourrait passer par l'implémentation d'**actions sociales** pour mieux accompagner les différents publics dans les transitions nécessaires, notamment vers plus de sobriété (liens possibles avec la thématique Sobriété et Discours, Récits et représentations).

Thématique Territoires en transition, transition des territoires

Cet axe interroge la production de connaissances et d'actions liées à la transition environnementale et sociale par une entrée territoriale et par une approche inter/transdisciplinaire en lien avec les problématiques des acteurs des territoires. Le territoire de prédilection est situé dans les Hauts-de-France mais ne sera pas exclusivement centré sur cette région pour tenir compte, par exemple, de l'importance d'effectuer des études comparatives. Ainsi, il pourra porter son analyse à toute échelle : locale, nationale ou internationale mais l'échelle (inter)nationale sera de façon préférentielle liée à un ou plusieurs aspects de la région des Hauts-de-France. Cette exploration transdisciplinaire avec les différents acteurs des territoires impliqués à tous les niveaux de la transition environnementale et sociale vise à comprendre la territorialisation de cette transition selon les territoires, et comment elle est mise en œuvre.

Les interrogations pourront prendre plusieurs directions comme par exemple l'identification de dynamiques d'acteurs, l'aide à la décision, l'accompagnement d'initiatives locales, ou encore l'analyse et la production de données de caractérisation environnementale et socio-économique des territoires. Elles pourront être à la croisée de plusieurs axes de l'ITES comme par exemple la question du métabolisme territorial ou celle de l'empreinte écologique des territoires en relation avec l'axe *Sobriété*. Ou bien, en relation avec l'axe *Anthropisation*, l'axe *Territoires* pourra par exemple explorer les enjeux de la transition écologique et notamment contribuer à la création d'une zone atelier (terrain d'expérimentation) où des initiatives en faveur de la transition écologique sont ou seront mises en œuvre et où des dispositifs de mesure et de suivi sont ou seront mis en place (agrégation des bases de données). Cet axe sera particulièrement attentif à définir les objets de recherche avec les acteurs territoriaux le plus en amont possible. En relation avec l'axe *Discours*, il pose la question de la place de la recherche dans la construction de dynamiques démocratiques de transition à l'échelle d'un territoire au travers des temps.

De nombreux objets de recherche peuvent être étudiés tels que la prise en compte des milieux (eau, air, sol), de la biodiversité, du climat, des ressources (énergie, matières, patrimoine), des services écosystémiques ou des enjeux de santé (santé-environnement, *One Health*) dans les politiques et initiatives de transition écologique, la comparaison entre effets locaux et effets globaux (par exemple, la prise en compte des limites planétaires par les territoires ou l'empreinte écologique multi-échelle), les interactions systémiques, l'interdépendance ville / métropole / campagne ; ou des objets plus spécifiques comme les communs, la préservation du patrimoine (géologique et bâti), l'écologisation du tourisme (culture, paysage etc.), parmi d'autres. Par ailleurs, en considérant que l'idée de territoire, dans son principe même, sous-tend une préoccupation pour un projet commun l'axe *Territoires* invite à poser la question des biens communs et à la mettre en relation avec la notion d'empreinte écologique avec une éventuelle tension entre les deux.

Complémentarité avec d'autres AAP :

Pour ne pas faire doublon avec les AAP lancés par la Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation, cet AAP ne comporte pas de volet Formation. Les collègues sont invités à consulter les AAP spécifiques – le dernier en date s'intitule « Défis des transitions et enjeux des territoires : approches pédagogiques », voir <https://dapi.univ-lille.fr/appel-a-projets/>.

Enfin, l'AAP ITES, adressé aux laboratoires, est complémentaire des AAP de la Boutique des sciences (informations sur le site BDS) et du GREC (informations ici) qui sont adressés aux acteurs territoriaux de la Région Hauts-de-France pour identifier leurs problématiques et des experts scientifiques à l'échelle régionale.

1- Présentation de l'appel

Projets de recherche académique ou partenarial

L'ITES apporte son soutien pour le financement/cofinancement d'un.e post-doctorant.e, d'un équipement, de dépenses de fonctionnement, d'une gratification de stage de Master ou de missions nécessaires à la réalisation d'un projet dans les deux cadres suivants :

- **Recherche académique.** Le projet doit être porté par **au moins deux laboratoires** de l'institut. L'objectif est de favoriser l'émergence ou la poursuite de travaux pluridisciplinaires ou interdisciplinaires s'intégrant dans les thématiques de l'ITES.
- **Recherche partenariale.** Un.e chercheur.euse / enseignant.e-chercheur.euse d'un laboratoire de l'ITES peut aussi déposer un projet de recherche ou de partenariat scientifique avec un acteur non-académique, telle qu'une collectivité, une association, un collectif citoyen ou une entreprise, mais seul le laboratoire de l'ITES sera financé. Un plan de co-financement par la collectivité territoriale sera apprécié.

Projets Sciences Avec et Pour la Société (SAPS)

L'Université de Lille s'est dotée d'une stratégie SAPS qui s'appuie sur trois piliers : (i) médiation scientifique ; (ii) recherche participative et (iii) appui aux politiques publiques. Une demande d'aide au financement au titre de la démarche SAPS peut être formulée afin de promouvoir le dialogue entre sciences et société, et ce, dans l'ensemble des thèmes scientifiques de l'ITES.

Différentes formes peuvent être proposées allant de la conception ou de la participation à un évènement (restitution d'un projet de recherche en lien avec des acteurs socio-économiques et territoriaux, forums hybrides, fête de la science, présentation du monde de la recherche dans les écoles, collège, lycée, accueil d'élèves dans les laboratoires, événements artistiques, ...) à des formes favorisant la co-production de savoirs. Le financement pourra servir à acheter du matériel pour mettre en place une expérience dédiée, pour des frais de mission ou l'appui d'un tiers-accompagnateur pour favoriser l'intermédiation des projets interdisciplinaires notamment lorsque les disciplines mises en jeu sont éloignées ou pour des projets de recherche participative multi-acteurs.

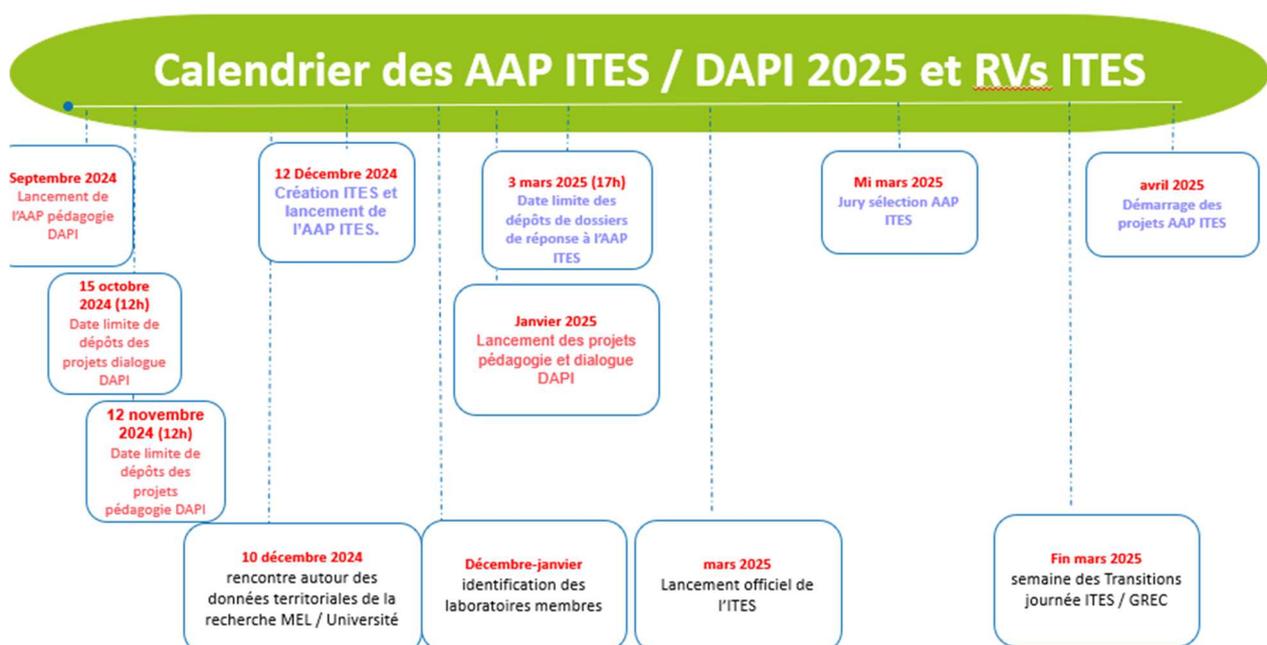
2 - Procédure :

Les demandes doivent parvenir au secrétaire général de l'ITES (frederic.laroche@univ-lille.fr) pour le 3 mars 2025 (**17h**) au plus tard, sous la forme **d'un seul fichier au format pdf par demande**. Avant cette date il est possible de demander des précisions à la même adresse.

Le comité de direction de l'ITES sélectionnera les projets à financer sur la base du document écrit en évaluant la pertinence du projet, le lien avec une ou plusieurs des quatre thématiques scientifiques de l'ITES, la mise en œuvre de la pluri-, l'inter- voire la transdisciplinarité, le lien avec un territoire, la coopération avec des acteurs de la société hors université. Si à ce stade, le travail à la croisée de grands domaines de recherche (sciences et technologie, sciences humaines et sociales et santé) n'est pas obligatoire, il sera apprécié. Le budget alloué sera mis à disposition des porteurs de projets sélectionnés dès le lendemain de la sélection (fin mars au plus tard).

Chaque financement engage les porteurs de projets à présenter leurs travaux lors d'une journée scientifique de l'ITES et à mentionner l'ITES dans les articles et communications liées au projet soutenu.

Calendrier



Formulaire de réponse à l'AAP 2025 de l'ITES

1/ Titre du projet scientifique :

Pour des projets de recherche académique ou partenariale :

Joindre à cette fiche, 2 pages maximum expliquant le projet scientifique (contexte, objectifs, apport de la collaboration en précisant les laboratoires/équipes/acteurs territoriaux impliqués et le rôle de chacun d'eux dans le projet, éventuellement le lien avec les Objectifs de développement durable de l'ONU, en particulier les 7 en lien avec les chaires ODD de l'Université) et l'intérêt des dépenses à réaliser pour le projet.

En cas de demande de financement de post-doctorat, le projet scientifique doit être présenté de façon plus détaillée en précisant le rôle du / de la post-doctorant-e (3 à 5 pages), CV court des encadrant-es du post-doctorat et CV court du / de la candidat-e s'il / elle est déjà pressenti-e.

Pour des projets de recherche SAPS :

Joindre à cette fiche, 1 page maximum expliquant l'intérêt du projet.

2/ Nom, qualité et affectation des chercheur·euses impliqués :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3/ Demande budgétaire. Tableau à compléter :

<i>Désignation dépenses (HT)</i>		<i>Désignation recettes (HT)</i>	
Post-doc			
Equipement (s)		Fonds propres Autres Aide ITES	
Mission (s)		Fonds propres Autres Aide ITES	
Fonctionnement Dont gratification de stages de Master		Fonds propres Autres Aide ITES	
Coût total du projet		Total recettes	

Date et signature des porteurs du projet

Date et signature des directeur·rices
d'unités de recherche

--	--